

ESTIMACIÓN Y ESTRATEGIAS SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

Línea Temática 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono

Tipo de comunicación: Experiencia/ estudio de caso

GUERRERO, Sara Cristina

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja –COLOMBIA

cristina.guerrero@uptc.edu.co

Resumen. Las universidades dentro de sus múltiples metas, tienen el compromiso de bajar las tasas de deserción y aumentar la cobertura de acuerdo a las políticas trazadas por el gobierno a través de Ministerio de Educación Nacional (MEN). En particular, se presenta la estimación de las causas de deserción de los jóvenes matriculados en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), desde el I semestre de 2008 hasta el I semestre de 2014. Se analiza la relación de la deserción con el género, la edad, el periodo de retiro, número de veces que reingresa un estudiante a la institución y la facultad, asimismo, se evidencia la relación con las situaciones internas de la Universidad, como las políticas académicas, a través de pruebas de asociación y el análisis de correspondencias simples. Finalmente, se presentan algunas reflexiones sobre las diferentes situaciones que vivencia la Universidad en cuanto a la población que ingresa, las características sociales y demográficas que influyen sobre la deserción y se exponen algunas estrategias que se vienen implementando.

Descriptores o Palabras Clave: Causas de Abandono Educación Superior, Deserción, Asociación.

1. Introducción

Dentro de sus políticas educativas el estado colombiano a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN), busca incrementar la cobertura, en particular en la educación superior, junto a ello busca que las tasas de deserción sean bajas, dado que ésta afecta la cobertura; además, refleja la calidad y equidad del sistema educativo, en el pasado, presente y futuro. En el pasado porque los estudiantes vienen de un sistema educativo donde los niveles de exigencia en su mayoría son mínimos, en el presente cuando el individuo se enfrenta a la realidad académica, social y demográfica en la universidad, y en el futuro pues los jóvenes sienten truncadas las expectativas profesionales y las instituciones de educación superior (IES) no alcanzan sus metas.

El abandono de la educación es una temática álgida para el estado y las IES. Inicialmente, podría considerarse como una problemática para las IES, pero por las condiciones de la población estudiantil, revierte en problemas de índole social, puesto que los jóvenes al ver frustrada su proyección profesional, son potenciales ciudadanos inconformes, socialmente y con las políticas del estado, pasan engrosar los índices de desempleo, y como lo manifiesta Chávez et al (2007), es un indicador de ineficacia institucional, y, por el otro, es una causa de la frustración de expectativas de personas, que habiéndose acercado al mundo de la cultura a través de la universidad, ve la culminación de sus estudios como la única posibilidad de éxito, no logrando así la culminación su proyecto educativo; también es un problema económico como lo cita Castaño et al (2007), dado que el estado y las universidades invierten unos recursos que finalmente no refleja los resultados esperados.

La UPTC ha incrementado paulatinamente la cobertura, la población mayoritariamente

corresponde a los estratos 2, 1 y en menor proporción el estrato 3. Además, presentan puntajes de ICFES medios y bajos casi en igual porcentaje (45% cada uno aproximadamente), en las 5 últimas cohortes, cerca del 50%, presentan ingresos entre uno y dos salarios mínimos y alrededor del 30% entre cero y un salario mínimo, aunado a esto, la ubicación geográfica y las condiciones sociales son factores que marcan una alta desigualdad de los jóvenes universitarios. La universidad ante esta situación ha venido implementado estrategias para bajar la tasa de deserción, esto se ve reflejado en las tasas a nivel nacional y con respecto a otras universidades públicas y privadas.

De acuerdo con el reporte de SPADIES del MEN la deserción por cohorte a nivel nacional para todas las universidades en el 2014 es de 51.47%, para las universidades oficiales del 50.53%, para las universidades de carácter privado 53.80%, mientras que para la UPTC es 44.82%.

2. Estimación y Caracterización de la Deserción

Para analizar la evolución de la deserción que ha presentado la UPTC, en este trabajo se realiza un seguimiento a los estudiantes que ingresaron desde el I semestre de 2008 y hasta el I semestre de 2014, donde se tienen en cuenta las variables: periodo de ingreso, periodo de abandono de la institución, número de veces que reingresa un estudiante a la institución, edad, género y la facultad. También se indaga sobre la asociación de estas variables a través de la prueba Chi-cuadrado y del análisis de correspondencias simples.

De la población estudiantil ingresada en el periodo de estudio, el 24.7% de los estudiantes desertó, la tasa de graduación es del 4.39%, el 58.8% se encuentra

matriculado, el 4.67% matriculado pero terminó académicamente, el 0.16% terminó académicamente pero tiene reserva de cupo o no se matriculó; de los jóvenes que desertan, el 47% lo hacen por causas académicas.

La deserción está dada por dos factores: por causas académicas consagradas en el reglamento estudiantil Artículo 80 del Acuerdo 130 de 1998 y por causas no académicas (retiro definitivo).

En la Fig. 1, se evidencia que el tipo de causas más frecuente, son las no académicas; asimismo, la deserción es más alta en los primeros semestres en cada una de las cohortes a las que ingresan los jóvenes.

matriculan a una carrera mientras superan el puntaje del ICFES, para luego ingresar a la carrera que colma sus expectativas, generando abandono del programa o de la universidad situación que se ratifica en la Fig. 1. Además, a partir del número de jóvenes matriculados en el periodo de estudio, se indagó sobre el número de reingresos que hace un estudiante a la institución y se encontró que el 11.37% lo han hecho entre 2 y 4 veces inclusive.

La gráfica de correspondencias simples entre la deserción y el periodo de retiro, Fig. 2, indica, que la deserción discrimina por causas académicas (derecha) y no académicas (izquierda). Dentro de las causas de deserción, las que tienen un mayor peso son las no

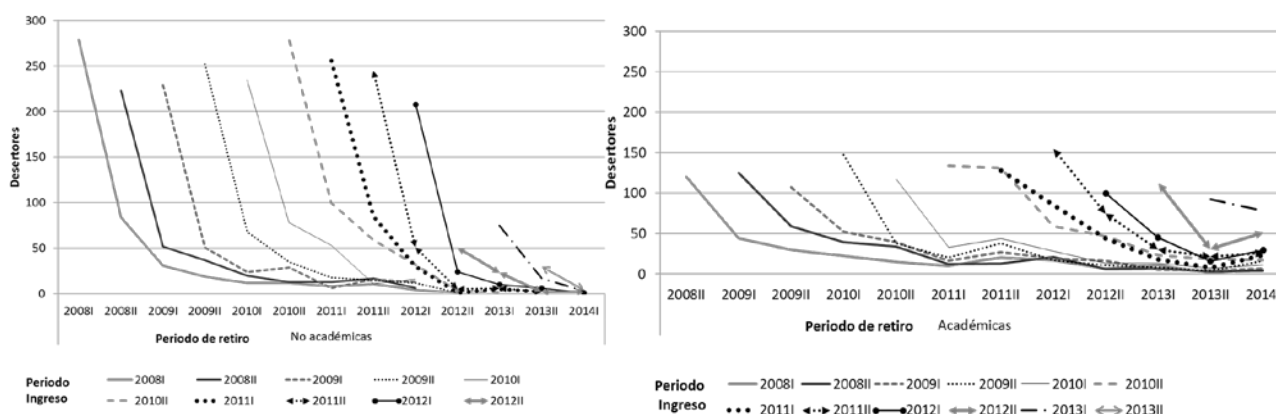


Fig. 1 Causas académicas y no académicas

Para determinar si las causas de deserción dependen del periodo de retiro, se utilizó el método de análisis de correspondencias simple, la salida se obtuvo en el programa SPSS versión 18.0, la cual muestra que con un nivel de significancia del 5%, y el estadístico Chi-cuadrado ($\chi^2 = 1380.38$ y 78 grados de libertad), es posible afirmar que existe una asociación entre estas variables, dado que el p valor de $0.00 < 0.05$.

El tipo de asociación encontrada es negativa, indicando que hay mayor deserción en los primeros semestres; esta situación se justifica pues en algunas ocasiones los jóvenes se

académicas, seguidas por las académicas correspondientes a los literales B y C del Artículo 80 del reglamento estudiantil que tienen que ver con la pérdida de la calidad de estudiante por el promedio del semestre (I cuadrante de la gráfica), y los literales D y E que tienen que ver con la pérdida del cupo, asociada a la repitencia de asignaturas.

En cuanto al periodo de retiro, tiende a asociarse con las causas académicas y los años en los que la universidad empezó a implementar estrategias para disminuir la deserción, se reglamentó el plan padrino, se implementaron estrategias para realizar

seguimiento a los estudiantes en riesgo de desertar, se creó el Comité de Deserción, entre otras.

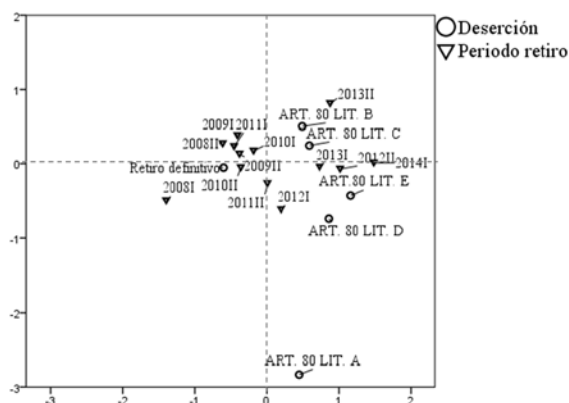


Fig. 2 Análisis de correspondencias simples, deserción y periodo de retiro

Analizando la asociación entre el género y las causas de deserción a través de la prueba Chi-cuadrado ($\chi^2=103.834$ y 5 grados de libertad), con un nivel de significancia del 5%, se encuentra que estas variables están correlacionadas, indicando que el abandono sí depende del género; además, en la población se observó que el 61.4% de los desertores son hombres.

Edad	Total estudiantes	Porcentaje (total)	Desertores	Porcentaje (desertores)	Proporción (desertores/Total estudiantes)
17,00 - 19,00	5854	21%	330	5%	1,2%
20,00 - 22,00	9963	36%	2247	33%	8,1%
23,00 - 25,00	7623	27%	2557	37%	9,2%
26,00 - 28,00	2651	10%	1064	16%	3,8%
29,00 - 31,00	884	3%	353	5%	1,3%
32,00 - 34,00	390	1%	148	2%	0,5%
35,00+	386	1%	147	2%	0,5%
Total	27751	100%	6846	100%	24,7%

Tabla 1. Edad población total matriculada en el periodo de estudio.

En cuanto a la edad, en la Tabla 1 se observa que el 57% de los estudiantes ingresados tienen entre 17 y 22 años; de la población que abandona el sistema educativo en mayor proporción son jóvenes entre los 23 y 25 años con el 9.2%, seguido de los jóvenes con edades entre 20 y 22 años con el 8.1% situación que se evidencia teniendo en cuenta

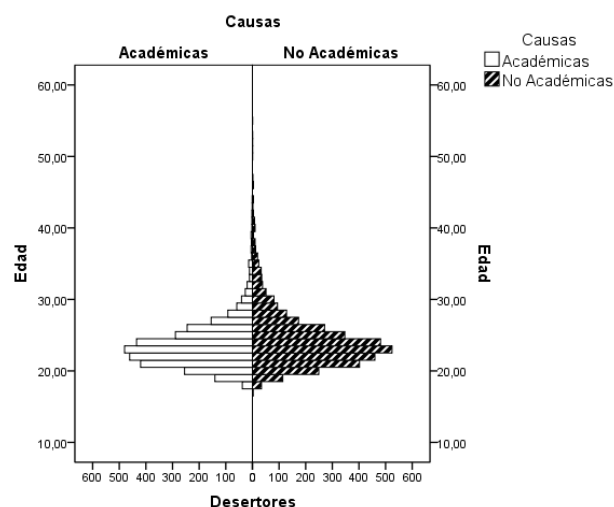


Fig. 3 Piramide población desertora

el total de estudiantes ingresados en la Fig. 3. Además, de la población desertora, el 50% de los estudiantes desertan a los 23 años o más y el 25% de los jóvenes desertan a los 26 años o más.

Para determinar la existencia de asociación entre la edad y las causas de deserción, por medio del análisis de correspondencias, se encuentra que existe relación entre estas dos variables; el valor del estadístico Chi-cuadrado es 124.785 con 36 grados de libertad, y dado que el p valor es menor al nivel de significancia del 5%.

A partir de la Fig. 4, se observa que el factor edad discrimina a las personas más jóvenes y

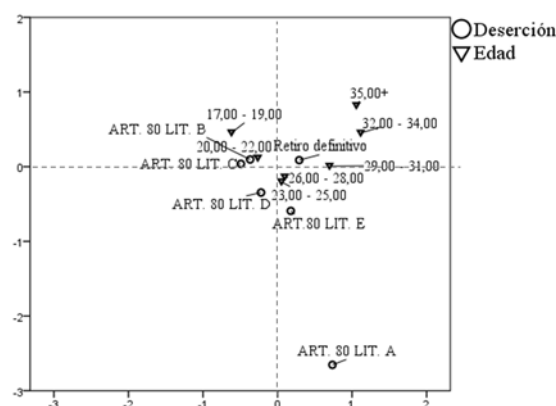


Fig. 4 Análisis de correspondencias simples causas deserción y edad

menos jóvenes, se observa que el retiro definitivo se asocia a las personas más adultas con edades superiores a 29 años, mientras que en las personas con edades entre 17 y 22 años se relaciona el abandono por causas académicas debidas a bajos promedios, y, las personas con edades entre 23 y 28 años con el abandono por causas académicas dadas básicamente a la repitencia.

Indagando sobre la relación entre las causas de deserción y la facultad a la cual pertenece el estudiante, haciendo uso del análisis de correspondencias simples se observa una asociación significativa con un nivel del 5%, dado que el p valor $0.000 < 0.05$ (el estadístico Chi-cuadrado es $\chi^2=252.528$ con 54 grados de libertad).

A las facultades de Ingeniería, Ciencias Agropecuarias, la Facultad (Sede) de Sogamoso donde la mayoría de carreras impartidas son Ingenierías y Ciencias de la Salud, se les asocian las causas académicas debidas al promedio; a las facultades de Salud y la sede Duitama, causas académicas relacionadas con la repitencia, mientras que los retiros definitivos están más relacionados con las Facultades de Educación, Ciencias, Ciencias Económicas y Administrativas, Derecho y la Sede Chiquinquirá (Fig 5).

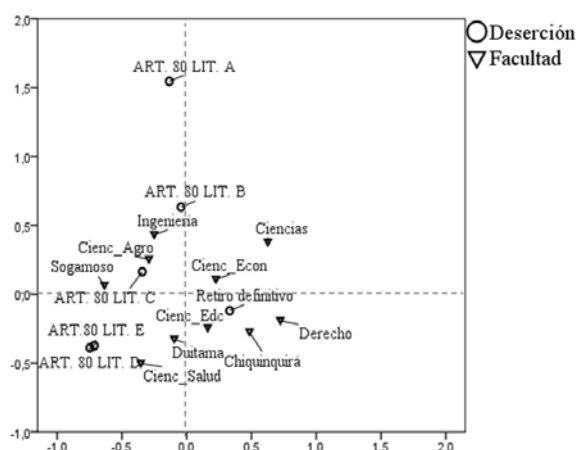


Fig.5 Análisis de correspondencias simples causas de deserción y facultad

3. Análisis y Reflexiones de los Factores que Influyen en la Deserción

¿Cuáles son las características ideales de un estudiante universitario y cuáles son los requerimientos mínimos que deben tener para las IES? Sin lugar a dudas, los jóvenes deben ostentar unas características individuales y académicas que conlleven al sujeto a ser autónomo, a tener disciplina, responsabilidad, actitudes favorables, valores, habilidad para resolver problemas académicos y personales, comprometidos con su quehacer universitario, y que sientan el privilegio de lograr ingresar a una universidad pública.

¿Cuál es la realidad que enfrentan las universidades frente a la población estudiantil? Las IES deben encaminar, esfuerzos, estrategias y políticas al respecto, pero tener presente que la calidad de los egresados debe ser una meta.

Se habla de cobertura en la educación superior, sin haberse dado antes un estudio sobre las implicaciones de la cobertura en la educación básica y media, en este caso se dejó de lado la calidad de la educación, y los resultados se ven reflejados en las diferentes pruebas a las que se enfrentan los estudiantes.

Las universidades hoy, deben formular estrategias que mitiguen el estado académico que presentan actualmente los estudiantes, en su gran mayoría presentan dificultades con los saberes básicos, necesarios para cada carrera. El docente debe enfocar sus esfuerzos en generar nuevas técnicas de enseñanza y tener en cuenta el rol social del estudiante. Debido al bajo nivel de los jóvenes, el docente tiene un material humano donde debe sopesar las capacidades y hasta dónde puede llegar, que logros puede alcanzar, y entender y responsabilizarse de la proyección profesional del futuro egresado en el actual mercado laboral, asimismo las universidades deben

afrontar esta realidad. Lo anterior implica que está en juego la calidad del egresado frente a las demás IES y a las exigencias de un mundo globalizado como lo cita el Acuerdo por lo Superior 2034 (consejo Nacional de Educación Superior, 2014).

La universidad no puede asumir únicamente la calidad de los jóvenes de acuerdo al programa al que acceden, dado que el ingreso se fundamenta en el puntaje del ICFES, esto se refleja en la deserción durante los primeros semestres; muchos de los estudiantes no estudian lo que les gusta sino la carrera a la que logran ingresar, deben asumir unas dificultades propias de la carrera y de los cursos, evidenciando la ausencia de formación vocacional, falta orientación al respecto, el estudiante inicia la carrera y cuando empieza a cursarla se da cuenta que no es lo que él esperaba y termina abandonándola.

Se concluye entonces que la deserción y la permanencia en la universidad depende de todo ámbito: social, demográfico, económico, académico y de la adaptación al medio, de la diferencia de capitales académicos surgidos de los diferentes centros educativos de la cual han sido egresados (reflejada en las habilidades académicas de los estudiantes) Vries W., León P., et al (2011).

Otros causales de la deserción son: el bajo promedio en el bachillerato, el estado civil y la necesidad de los estudiantes en combinar los estudios con la actividad laboral, (Anuies, 2001). Vries W., León P., et al (2011) citan: “Tinto (1993), Bean (1990) y Cabrera et al. (1992), han explorado cómo las instituciones educativas y los estudiantes logran o no acoplarse entre sí”, situación que se refleja en la inequidad en el sistema educativo del cual egresan los estudiantes, no sólo de los contenidos, en el uso de la tecnología, los idiomas, el lugar de procedencia y la ubicación geográfica, el tiempo que dedican a

cursar sus estudios (colegios públicos y privados), la adaptación al medio y a los compañeros universitarios.

¿La deserción un hecho inevitable? Se debe propender por bajar los niveles de abandono en la educación, las IES deben brindar oportunidades que ayuden a subsanar las falencias de los estudiantes, pero en contraprestación debe haber compromiso y responsabilidad; no es posible anularla totalmente, porque hay factores inherentes a los estudiantes que conllevan a la deserción.

4. Estrategias

La universidad en el 2011 reglamentó políticas académicas enfocadas a dar seguimiento a la deserción, mediante el Plan Padrino, se creó el Comité de Deserción y los programas implementaron estrategias y acciones orientadas a mitigar las altas tasas de deserción.

Las estrategias que la universidad ha venido efectuando son principalmente, seguimiento a los estudiantes con el fin de detectar los posibles inconvenientes académicos, igualmente se realiza el acompañamiento a los jóvenes que presentan riesgo de desertar con el fin de implementar planes de mejoramiento, socialización sobre el reglamento estudiantil, dado que el estudiante desconoce las causas por las cuales puede perder el cupo en la universidad, tutorías, cursos vacacionales, la posibilidad de cancelar una asignatura de manera extemporánea, charlas sobre métodos de estudio, el uso de la plataforma virtual donde se facilita el contacto con el estudiante. El Plan Padrino se implementa en dos modalidades el nivel Cero y el nivel intrasemestral; en el nivel Cero se ofrece a los estudiantes primíparos que ingresan a la universidad, ellos reciben cursos en las áreas básicas antes de iniciar académicamente el semestre.

La universidad tiene múltiples beneficios que contrarrestan la deserción, como restaurante estudiantil, residencias universitarias, becas, apoyo de la Unidad de Política Social (apoyo psicológico, orientación psicológica, charlas, talleres), entre otros; factores preponderantes que contribuyen a disminuir las tasas de deserción y permanencia.

5. Conclusiones

Las IES, deben asumir la realidad académica de los jóvenes que ingresan a los diferentes programas, crear estrategias que permitan nivelar la falencia de conocimientos básicos.

Las altas tasas de deserción en la UPTC se presentan en los primeros cuatro semestres; pero en el primer semestre la deserción es alta debido a que los estudiantes cancelan semestre para reingresar a un programa que colme sus expectativas mientras mejoran los puntajes de las Pruebas de Estado.

Referencias

- Consejo Nacional de Educación Superior. (2014). Acuerdo por lo Superior 2034. Multi-Impresos S.A.S.
- Chávez F., Panchi A. y Montoya s. (2007) Abandono de estudios en la educación superior a distancia. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica. Vol. 7 No. 39
- Castaño E., Gallón S., Gómez K. y Vásquez J. Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso. Revista de Educación, 345. 2008, pp. 255-280
- Reglamento estudiantil Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Acuerdo 130 de 1998. www.uptc.edu.co
- Tinto Vincent (1989) Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil. En trayectoria escolar en la educación superior. ANUIES-SEP. México
- Vries W., León P., et al. Desertores o Decepcionados? Distintas Causas para Abandonar los Estudios Universitaria. Revista de la educación Superior. Vol. XL (4) No. 160. 2011. Pp. 29-49.